

Lapsehoidja täiendkoolitus veebiõppes

Õppekava

1. Õppekava rühm ja õppekava koostamise alused

Õppekava rühm (vastavalt ISCED 97 õppekavarühmade klassifikatsioonile):

0922 Lastehoid ja teenused noortele.

Õppekava koostamise alus: Lapsehoidja, tase 5 kutsestandard (kompetents B.2.2 Lapse arengu toetamine).

2. Eesmärk ja õpiväljundid

Eesmärk: koolituse läbinud arendavad laste rütmikat ja kõnet ning viivad läbi mängu ja loovaid käelisi tegevusi, kasutades sobivaid suhtlemise tehnikaid.

Õpiväljundid:

Koolituse läbinud õppija:

Kasutab rütmikat ja muusikat lapse arengu toetamisel.

Suhtleb lapsega tema keele ja kõne arengut toetaval viisil ning märkab keele- ja kõnehäireid.

Arendab ja toetab lapse loovust ning käelisi tegevusi.

Valmistab ette eri liiki mängu ja juhendab nende elluviimist.

Kujundab väärtusi isikliku eeskujuga ning arendab lapsega suhtlemist läbi ühistegevuste ja mängude.

3. Sihtgrupp ja õpingute alustamise tingimused

Lasteaiaõpetaja assistendid ja õpetajaabid, lapsehoidjad ning lapsevanemad.

Õppe alustamise tingimused puuduvad.

4. Õppe maht, õppekeskkond, õppevahendid

Koolituse kogumaht (akadeemilistes tundides) on 40 tundi.

Veebipõhine õpe toimub e-õppekeskkonnas, mis on turvaline ja kasutatav vaid koolitajatele ja õppijatele.

5. Õppeprotsessi kirjeldus, sh õppe sisu, õppe-meetodid ja -materjalid

Õppemeetodid: Koolitus sisaldab erinevaid täiskasvanuõppe meetodeid, mis kaasavad õppijaid: loengud, arutelud, individuaalsed harjutused, paaris- ja grupitööd, situatsioonide lahendamine.

Õppematerjalid: Koolitajate koostatud õppematerjalid edastatakse õppijatele e-kirja teel või jagatakse veebikeskkonnas.

Õppe ülesehitus ja maht:	Õppe sisu:
Maht 8 auditoorset tundi	<p>1. Rütmika tähtsus lapse arengus. Rütmika ja muusika abil lapsega suhtlemine. Rütmika ja muusika tähtsus keskendumisel ja koordinatsiooni arengus. Rütmika erinevad kiirused, kehapill. Muusika osa liikumismängudes. Lapse häälelatus. Laululise tegevuse ja rütmika koos kasutamine. Kordamise olulisus õpitu kinnistamisel. Muusikateraapia tutvustus, lastega töös. Nordoff – Robbins meetodika erivajadustega lastega töös.</p>
Maht 8 auditoorset tundi	<p>2. Lapse kõne areng. Kõne arengu etapid. Kõne arengut mõjutavad tegurid. Hääldamise areng. Häälikute omandamine. Lapse kõne arengu soodustamine, toetav suhtlemine. Lapseea keele- ja kõnehäired. Kõne ja keele erinevused. Probleemid rääkima hakkamisel. Kõne arengu hindamine. Logopeedi poole pöördumine.</p>
Maht 8 auditoorset tundi	<p>3. Loov meisterdamine lastega. Lapse loovuse ja käelise tegevuse toetamine ning arendamine. Käeline tegevus, kui aktiivse õppe meetod ja selle liigid: meisterdamine, voolimine, joonistamine jms. Enese väljendamine läbi loova meisterdamise. Loomisprotsessi mängulisus. Loova meisterdamise tehnikate õpetamine. Lapse peenmotoorika arendamise tähtsus kõne ja tunnetusoskuste arengul.</p>
Maht 8 auditoorset tundi	<p>4. Mängud lastega. Mäng, kui koolieelse lapse põhitegevus – suhtlemine, reeglid. Algoskuste areng mängides. Mänguliigid. Mänguasjad. Mängu sotsiaalsed astmed. Mänguoskused lapse eri vanuse etappides. Mängu ettevalmistamine ja juhendamine.</p>
Maht 8 auditoorset tundi	<p>5. Suhtlemine lastega. Toetava suhtluskeskkonna loomine. Suhtlemise arendamine ühistegevuste ja mängu kaudu. Emotsioonide mõju suhtlemisele. Verbaalne (kõneline) ja mitteverbaalne (pilk, žest, miimika jm) suhtlemine. Lapse suhtlemine eakaaslastega. Täiskasvanute hoiakute mõju lapse suhtlemissoovile ja – oskusele. Täiskasvanud suhtleja eneseareng ja refleksioon. Positiivne suhtlemine.</p>

6. Hindamine ehk õppe lõpetamise tingimused

Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid
Situatsioonülesande lahendamine koolitaja poolt antud juhtumi põhjal.	Koolituse läbinu on lahendanud situatsioonülesande, lapsehoidja kompetentse (B.2.2 Lapse arengu toetamine) välja tuues ja kasutades.
Näidistegevuse elluviimine	Refleksioon oma läbiviidud tegevuse õnnestumistele ja arenguruumile.

7. Väljastatavad dokumendid

Koolituse õpiväljundid on tõendatud ja lõpetajale väljastatakse tunnistus, kui ta on osalenud kõikides auditoorsetes tundides ning läbinud hindamise. Kui õppe lõpetamise tingimused on täitmata, väljastatakse õppetöös osalejale läbitud teemade osas tõend.

8. Koolitajate kvalifikatsioon

Koolitajad on oma eriala spetsialistid, kellel on kõrg- või eriharidus (kasvatus-, sotsiaal- või noorsootöö alal), pikaajane töökogemus lastega ning täiskasvanute õpetamise kogemus.
<https://koolitaja.com/koolitajad/>